муниципальное образование Белореченский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

муниципального образования Белореченский район с. Великовечного

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_августа\_\_\_\_\_2015 года

Председатель педсовета

Чеботарева Л.П.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По кубановедению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_\_\_основное общее образование,( 5-7класс)

Количество часов \_\_\_\_\_ 102 часа\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УчительСоловьева Марина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ»для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования, 2014.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №23

4. Авторская программа предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ»для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования, 2014

**Основные содержательные линии** кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Предмет изучения** составляют история и экономика Кубани, ее природно- климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

**Актуальность и обоснованность** курса « Кубановедение» предопределены его практической направленность на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Цель курса «Кубановедение**»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи курса«Кубановедение**»:

-комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;

-воспитание патриотизма и гражданственности;

-формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;

-осознание необходимости бережного отношения к родной природе;

-привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;

-социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;

-приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Содержание программы курса «Кубановедения» позволяет формировать и использовать в дальнейшей деятельности такие учебные действия как умение наблюдать, давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы и умозаключения, объяснять, классифицировать, ставить вопросы и защищать свои идеи.

**2.Общая характеристика учебного предмета  
  
Структура курса.**

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип : 5 класс( с древнейших времён до IV века); 6 класс ( с конца IV века до XVI века) ; 7 класс (XVII-XVIII века) . Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а так же требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-7 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов :  
«Общественно-научные предметы» ( история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» ( биология); «Филология» ( русский язык, литература); « Искусство» ( музыка, изобразительное искусство)

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трех уровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

-получение учащимися готовых знаний;  
-самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;  
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.  
 В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел « Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализацииобучающихся.  
Для более успешного усвоения учебных занятий: экскурсии и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музей, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т.д.

**3.Место предмета «Кубановедение» в базисном учебном плане**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю). Программа разработана для 5-7 классов, работающих по программе ФГОС, общее количество часов – 102, 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Кубановедение»**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки о общественной практики, учитывающего социальное, культурное , языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, у истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания , повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками , детьми старшего и младшего возраста , взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. Овладение целостными преставлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

-в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений и навыков, УУД, возрастных особенностей подростков;

-в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные прикладной или игровой деятельность;

-в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-7 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

**Знать\понимать**

-полезные ископаемые региона и их рациональное использование;

- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;

-особенности климатических условий на территории Краснодарского края;

-растительный и животный мир Кубани и своей местности;

-редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;

-природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

-устойчивость экосистемы, ее значение в сохранении природы;

-экологические проблемы своей местности и пути их решения;

-природно-ресурсный потенциал своего родного края;

-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

-открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

-историко-культурные и природные памятники родного края ( своего района,города);

-произведения кубанских писателей и публицистов;

-фольклор народов, населявших Кубань в различные исторический периоды;

-истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;

-значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора;

-литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

-музыкально-культурное наследие региона;

-выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего;

-особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

**Уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;

- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

-объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

-описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источ­никах краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исто­рические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубанове­дению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и лично­стям, аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать идейное содержание и художественные достоинства про­изведений литературы и искусства кубанских авторов;

- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, в чающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;

- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа

- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов:

- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

**5.Содержание обучения**

**5 класс**

**Введение (1 час**)

**Что и как изучает предмет « Кубановедение»** Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей

края.

**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов)**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические сто­янки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Сто­янки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Пра­вобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменномостский), Свободное, Болыпетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бо­чаров ручей (Сочи); майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

**Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпохубронзы (5 часов**)

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский иНовосвободненские курга­ны. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребальною обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнениехозяйственной деятельности.

**Тема 5. Дольменная культура**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены -погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станицы Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменномостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (пли­точные», составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольме­нов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памят­ники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свобод­ный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйствен­ные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и ВосточноеЗакубанье). Особен­ности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и ВосточногоЗакубанье. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; горо­да Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья****в раннем железном веке (8 часов)**

**Темы 7. Кочевники кубанских степей**

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, из­менения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыро­дутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особен­ности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифский культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном об­ряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитно­го (Красноармейский район); города Кореновска.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Ьатуринской, Новотитаровской, Кали­нинской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Гре­ки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племен­ной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Ста-рокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть- Лабинска. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. « Звериный стиль» в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних гре­ков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание коло­ний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

**Темы 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера .Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12.Занятия жителей колоний**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ре­месло.

Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

**Тема 13.Боспорское царство**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. ЛевконIПерисад I. Упадок Боспора в Ш в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восста­ние Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

**Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство кре­постных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Двор­цы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скуль­птура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Фило­софия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы » Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания

**Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени**

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная цен­ность археологических находок на территории Северного Причерномо­рья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско- сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровскам храме (ст. Та­мань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы).

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элемен­тов римской культур.

**Итоговое повторение (4 часа)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйствен­ной деятельности и общественной жизни населения. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследовате­ли: Е,Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов. Необходимость сохра­нения культурно-исторических памятников народов, населявших тер­риторию Кубани.

Рабочая программа предусматривает проведение работ с текстом, количество которых, соответствует авторскому варианту. На каждом уроке кубановедения осуществляется практическая направленность, в 5 классе будут оценены из 10 предложенных автором 10 работ с текстом.

**6 класс - 34 часа**

**Введение (1 час).**

**Кубань –перекрёсток цивилизаций**

**Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов**

**Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

**Тема 4. Население**

Площадь территории края. Численность населения

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

**Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

**Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 14 часов**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. АммианМарцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. ВеликаяБулгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

**Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. ДжорджиоИнтериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Итоговое повторение – 1 час.**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья**

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество как «результат» единения разных народов и племён. Совместная борьба народов Северного Кавказа против татаро-монгольских завоевателей. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов.

Особенности культуры, быта, традиций населения вашей местности.

**Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупскойепископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.Нартские сказания**.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». ЗаккарияГизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» МацеяМеховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные ли-нии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговый урок. Модуль «Кубань-многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани – 1 час.**

**Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 часа**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

**7 класс – 34 часа**

**Введение.**

**Земля отцов — моя Земля - 1час**

Природные и природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к началу 17 века. Важнейшие процессы и явления ,характеризующие развитие Кубани в древности и в средние века. Географическое положение региона.

Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона - 6 часов

Тема 1. Степи

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, хол­мы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблаго­приятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: эколо­гические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик сте­пи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ис­копаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднего­рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высот­ная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар-дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. До­быча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Кли­мат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропи­ки. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, силь­ные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтар­ский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - оби­татели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на террито­рии Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и жи­вотный мир. Проблемы охраны природы.

Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв- 7 часов

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-ВосточномПричерноморье

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник ЭвлияЧелеби о Кубани.

Тема 6. Кубанские ногайцы

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные за­нятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Веро­вания. Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Материальная культура кочевников

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. На­циональная кухня.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото­швейное искусство.

Тема 9. Обычаи и традиции адыгов.

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная об­рядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов**.** Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жиз­ни. Обычай кровной мести.Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструмен­ты. Танцевальное искусство.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел 3. История Кубани XVII - XVIII вв. **- 13часов**

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцамив середине XVII - начале XVIII в.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старо­обрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими вой­сками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники попол­нения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

Тема 11. Управление, повседневная жизньи культура «игнат-казаков»

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасов­ских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.

Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо- кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнахвторой половины XVIII в.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногай­ская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Куба­ни. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровитель­ством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 14. А.В. Суворов на Кубани

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западнойчасти Кубани

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формиро­вание Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войсковою есаула МокияГулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кор­довского, 3. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Тема 16. Заселение Северо-Восточной части Кубани

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества.

Тема 17. Основание Екатеринодара

Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Специ­фика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности админи­стративного устройства.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свобод­ное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорож­ской вольницы.

Тема 19. Повседневная жизнь российских укрепленийв песенном фольклоре

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих историче­ских песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылисьчорноморци», «Дарувала нам царыця».

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час

Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линей­цы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном со­ставе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Куба­ни. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с де­коративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорны­ми коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел 4. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе - 3 часа

Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем­рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг­ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишко­вым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 21. У истоков литературы Кубани.

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Анто­на Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исто­рических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская вой­на». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Ан­тона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «За­вещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки X. Гейслера.

Итоговое повторение и проектная деятельность**.**1 час

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешествен­ников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словес­ности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

1. **Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **5 класс** | | | |
| 1 | **Введение.**Что и как изучает предмет  « Кубановедение» | **1** | **1** |
| 2 | **Раздел** **I.**Кубань в эпоху каменного века | **6** | **6** |
| 3 | **Раздел II**. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы | **5** | **5** |
| 4 | **Раздел** **III.**Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | **8** | **8** |
| 7 | **Раздел IV.**Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. | **10** | **10** |
| 9 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **4** | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |
| **6 класс** | | | |
| 1 | **Введение.**Кубань - перекресток цивилизаций**.** | **1** | **1** |
| 2 | **Раздел I.**Природа малой родины и человек | **8** | **8** |
| 3 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |
| 3 | **Раздел II.**История Кубани в IV – XVI вв. | **14** | **14** |
| 4 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |
| 5 | **Раздел. III.** Культура народов Прикубанья в Средние века | **8** | **8** |
| 6 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |
| **7 класс** | | | |
| 1 | **Введение.***Земля отцов — моя Земля* | **1** | **1** |
| 2 | **Раздел I.**Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона | **6** | **6** |
| 3 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |
| 3 | **Раздел II.**Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и ЧерноморьявXVII-XVIII веках | **7** | **7** |
| 4 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |
| 5 | **Раздел III.**История КубаниXVII-XVIII веков | **13** | **13** |
| 6 | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | **1** |
| 7 | **Раздел IV.**Кубань в XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе | **3** | **3** |
| 8 | **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  *Формирование кубанской литературной традиции в конце 18 века.* | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | | **Основное содержание темы** |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **5 класс** | | | | |
| 1 | **Введение.**  Что и как изучает предмет «Кубановедение» | 1 | | Историческая память народа. Историческая карта Кубани. История малой Родины как часть всеобщей и российской истории | Самостоятельно  подготовить сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.  *Находить* на карте России свой регион.  *Устанавливать* связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.  *Определять* значение и роль общины в жизни человека.  *Выявлять* объекты изучения  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  *Показывать* на карте важнейшие стоянки каменного века.  Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке. |
| 2 | **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века**.  Тема1. Древние собиратели и охотники.  Тема 2. Появление человека современного облика.  Тема 3. Земледельцы и скотоводы | **6** | | Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит.  Зачатки религии.  Этапы заселения Кубани древнейшими людьми. Становление человека современного типа.  Быт и занятия древнейшего человека. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). |
| 3 | **Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпохубронзы**  Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры  Тема 5. Дольменная культура.  Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.  Wee32 | **5** | | Формирование представления о Северо-западном Кавказе в эпоху бронзы.  Знакомство с памятниками мегалитического периода на Кубани.  Формирование представления о северокавказской, катакомбной и срубной археологических культурах. | -*Определять* археологические памятники культуры  *Рассказывать* об особенностях производства бронзы на Севернов Кавказе, о первом разделении труда  *Находить* умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам  *Обсуждать*происхождение дольменов. |
| 4 | **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубаньяв раннем железном веке**  Тема 7.Кочевники кубанских степей  Тема 8. Меоты- земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.  Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. | **8** | | Познакомить учащихся с племенами, населявшими Кубань в эпоху раннего железа.  Познакомить учащихся с оседлыми племенами меотской культуры Прикубанья и Причерноморья в эпоху раннего железного века.  Познакомить учащихся с мифологией скифов, сарматов, меотов.  Познакомить учащихся с материальной культурой и бытом кочевого и оседлого населения Прикубанья | *Сравнивать* занятия, вооружение и обряды захоронения скифов, сарматов, меотов.  *Наносить* на карту названия оседлых земледельческихмеотских племён. Работа с картой в малых группах.  *Показывать* на карте места проживания кочевого и оседлого населения Прикубанья. Работа с картой в малых группах.  *Выявлять* к какому стилю относятся данные археологические находки. |
| 5 | **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей**  Тема 10. Начало древнегреческой колонизации  Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.  Тема 12. Занятия жителей колоний.  Тема 13. Боспорское царство.  Тема 14. Культура и быт греческих городов –колоний.  Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | **10**  **4** | | Установить основные этапы переселения древних греков на Кавказское побережье Чёрного моря  Отработка навыка воспроизведения исторического материала на основе мифологических рассказов  Отработка навыка воспроизведения исторического материала на основе мифологических рассказов  Познакомить учащихся с повседневной жизнью греческих колоний  Отработка навыка воспроизведения исторического материала на основе текста художественного стиля.  .  Изучить особенности культуры и быта греческих городов-колоний, показать, что культура, хотя и развивалась в условиях независимых полисов, в своей единой была единой | *Объяснять* причины греческой колонизации*. Объяснять* связь между явлениями природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  *Проанализировать* какие новые черты в архитектуре и скульптуре Боспора появились в римское время. |
|  | **Итого** | **34** | |  |  |
| **6 класс-34** | | | | | |
| 6 | **Введение. *Кубань*** *-* ***перекрёсток цивилизаций*.** | **1** | Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани. | | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.  Называть основные достопримечательности края, города, поселения важные сведения из истории малой родины .  Оценивать особенности культуры и быта народов Кубани в средневековый период. |
| 7 | **Раздел1. Природа малой родины и человек**  Тема 1. Источники информации о малой родине  Тема 2. Неповторимый мир природы.  Тема 3. Изменение природы человеком.  Тема 4. Население.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | 8  **1** | Источники знаний о природе, населении и истории своей местно­сти. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, лето­писи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимиче­ские словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фе­нологические карты. Краеведческие музеи.  Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое по­ложение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.  Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Па­мятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.  Влияние человека на природу своей местности. Воздействие челове­ка на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) сре­ды. Заповедные территории.  Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, порто­вые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хуто­ра, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Националь­ный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.  Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в про­шлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.  Административно-территориальная принадлежность вашего насе­лённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их исполь­зование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки | | Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  Приводить примеры явлений природы  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Приводить примеры явлений природы  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.  Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.  Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.  Подготавливать небольшие сообщения.  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.  Подготавливать небольшие сообщения об особо охраняемых территориях на основе дополнительной информации.  Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения.  Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).  Извлекать дополнительную информацию  из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.  Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края.  Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения |
| 8 | **Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.)**  Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.  Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.  Тема 7. Кубань в XIII-XVвв. Между ордынцами и генуэзцами.  Тема 8. Народы Кубани в XVI в.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | 14  1 | Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. АммианМарцеллин о гуннах.  Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. ВеликаяБулгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Ду­найская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и При­азовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.  Авары (обры) в степях Предкавказья.  Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в между­народной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Про­тивостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.  Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.  Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутарканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Кня­жение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Свя­тославич (Гориславич).  Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Свя­тославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.  Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. На­роды Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.  Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастопоис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре га); ЛоКопа (Копарио, ЛаКопа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к бере­гам Каспийского моря.ДжорджиоИнтериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.  *Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи).* Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Обще­ственный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.  Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племен­ной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наслед­ственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.  Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Осман­ской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Воен­ные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.  Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские по­сольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Ослож­нение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в. | | Подготавливать небольшие сообщения о «Великом переселении народов» на основе дополнительной информации.  Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников  Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношен к образованию государств и хозяйственной деятельности народов населяющих Кубань в средние века.  Подготавливать небольшие сообщения о «Восточных походах киевских дружин в первой половине Х в.» на основе дополнительной информации.  Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников  Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к историческим событиям изучаемого периода.  Подготавливать групповое сообщение о борьбе народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями..  Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, образовании итальянских колоний на Черноморском побережье. Обсуждать полученные сведения.  Практическая работа: с «Племена адыгов после распада Золотой Орды» (определять последовательность исторических событий).  Извлекать дополнительную информацию  из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения .  Знакомиться с «Феодальной общественной лестницей».  Практическая работа: «Нагайцы на Кубани. Расселение и племенной состав». |
| 9 | **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века.**  Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа.  Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | **8**  **1** | Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ се­мейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.  Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной дея­тельностью. Языческий пантеон.  Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апо­стол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспор-ской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.  Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.  Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятни­ки Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Ады­гея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).  Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горь­кая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Се­верный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитек­турное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрест­ности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупскойепископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.  Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Ка­спийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение исла­ма на Северный Кавказ.  Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).  «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.  Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в докумен­тах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». ЗаккарияГизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» МацеяМеховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных запи­сях и боярских списках.  Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные ли­нии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.  Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического разви­тия российской государственности.  Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных сла­вян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католиче­ства на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения худо­жественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. | | Подготавливать групповое сообщение верованиях народов Кубани. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, о христианизации Хазарского каганата и Алании. Обсуждать полученные сведения.  Отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц.  Излагать в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях.  Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников  Определять последовательность исторических событий.  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.  Выполнять и защищать творческие проекты |
|  | **Итого** | **34 часа** | | | |
| **7 класс – 34 часа** | | | | | |
| 10 | **Введение.**  ***Земля отцов — моя Земля*** | **1** | Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характери­зующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Ку­бани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-эконо­мического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе | | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.  Называть основные достопримечательности края, города, поселения важные сведения из истории малой родины .  Оценивать особенности культуры и быта народов Кубани в средневековый период. |
| 11 | Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона  Тема 1. Степи  Тема 2. Предгорья и горы.  Тема 3. Азовское и Черноморское побережья.  Тема 4. Моря.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | **6**  **1** | Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, хол­мы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблаго­приятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.  Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: эколо­гические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.  Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик сте­пи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ис­копаемые равнинной части края  Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднего­рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высот­ная поясность в горах Кавказа.  Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.  Живой мир предгорий и гор.  Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. До­быча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.  Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Кли­мат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропи­ки. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, силь­ные ветры (бора), резкие понижения температуры.  Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтар­ский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.  Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории  Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - оби­татели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.  Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на террито­рии Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и жи­вотный мир. Проблемы охраны природы. | | Характеризовать формы рельефа, особенности климата и водные объекты Краснодарского края.  Сравнивать и различать растительный и животный мир предгорной и горной части края.  Оценивать влияние человека на природу предгорной и горной части края.  Характеризовать работу людей по сохранению природы.  Характеризовать формы рельефа, особенности климата и водные объекты Краснодарского края.  Сравнивать и различать водоемы Краснодарского края  Характеризовать работу людей по сохранению природы.  Оценить экологические проблемы и определить пути решения.  Подготавливать небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации.  Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников  Характеризовать работу людей по сохранению природы.  Оценить экологические проблемы и определить пути решения.  Определять природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на террито­рии Краснодарского края.  Давать характеристику природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и жи­вотный мир.  Оценивать экологические проблемы. |
| 12 | Раздел 2. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв  Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-ВосточномПричерноморье.  Тема 6. Кочевники Прикубанья.  Тема 7. Материальная культура кочевников.  Тема 8. Материальная культура западных адыгов.  Тема 9. Обычаи и традиции адыгов.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  ***Повседневная жизнь адыгского и тюрского населения в 17-18 вв.*** | **7**  **1** | Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Су­доходство и торговля. Турецкий путешественник ЭвлияЧелеби о Кубани.  Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные за­нятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Веро­вания.Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.  Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. На­циональная кухня  Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото­швейное искусство.  Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная об­рядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов  Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жиз­ни. Обычай кровной мести.  Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор  Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструмен­ты. Танцевальное искусство.  Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, на­селявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения по данной теме.  Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры.  Определять особенности народного искусства местных этнических общностей.  Понимать образный язык различных видов декоративно - прикладного искусства.  Оценивать творчество народных мастеров Кубани. |
| 13 | Раздел 3. История Кубани XVII - XVIII вв.  Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцамив середине XVII - начале XVIII в.  Тема 11. Управление, повседневная жизньи культура «игнат-казаков».  Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.  Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнахвторой половины XVIII в.  Тема 14. А.В. Cуворов на Кубани.  Тема 15. Черноморцы. Казачья колония северо-западной части Кубани.  Тема 16. Заселение северо-восточной части Кубани.  Тема 17. Основание Екатеринодара.  Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков  Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | **13**  **1** | Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старо­обрядцы. Отношения с официальной властью.  Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими вой­сками турецкой крепости Азов.  Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники попол­нения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.  Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасов­ских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.  Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.  Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо - кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.  Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.  Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.  Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногай­ская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Куба­ни. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровитель­ством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи  А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.  Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формиро­вание Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войсковою есаула МокияГулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кор­довского, 3. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий  Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубан­ский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринос-лавцы в составе линейного казачества  Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая вы­года и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специ­фика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности админи­стративного устройства.  Екатерина II в исторической памяти кубанцев.  Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свобод­ное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796).  Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).  Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорож­ской вольницы.  Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих историче­ских песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылисьчорноморци», «Дарувала нам царыця».  Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линей­цы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном со­ставе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.  Быт, материальная и духовная культура славянского населения Куба­ни.. Посещение местного музея. | | Подготавливать небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации.  Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников  Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношен к казакам-некрасовцам и старообрядческой культуре населения Кубани ХVIIIв.  Подготавливать групповое сообщение влиянии международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа.  Находить дополнительную информацию о Турецко-татарских набегах.. Обсуждать полученные сведения.  Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношен к геополитическому соперничеству между Россией и Турцией.  Оценивать исторические события.  Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле) и обсуждать его в классе.  Практические работы: определять последовательность исторических событий.  Описать образ Суворова в исторической памяти Кубанцев.  Оценивать вклад ЕкатериныII в основание и развитие Екатеринодара  Объяснять выбор места «войскового града».  Моделировать и обсуждать структуру адыгского общества и борьбу казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы. |
| 14 | Раздел 4. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе  Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных  Тема 21. У истоков литературы Кубани.  **Итоговое повторение и проектная деятельность.**  ***Формирование кубанской литературной традиции в конце 18 века*** | **3**  **1** | Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.  Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем­рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг­ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.  Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».  Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишко­вым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.  У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Анто­на Головатого.  «Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исто­рических сочинениях и произведениях художественной литературы.  Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская вой­на». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Ан­тона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «За­вещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».  Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки X. Гейслера.Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешествен­ников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словес­ности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти. | | Подготавливать небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации.  Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников  Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к литературным и художественным произведениям посвященных Кубани.  Оценивать исторические события. |
|  | **Итог** | **34 часа** | | | |

**7.Опиасние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Список учебно-методической литературы**

1. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учеб.для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Краснодар, 2015.
2. Кубановедение: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Б.А. Трехбратов, И.А. Терская, К.П. Казарян и др. Краснодар, 20014
3. Кубановедение: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. проф. Б.А. Трёхбратова. Краснодар, 2014
4. Атлас. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея. М., Краснодар, 1997.
5. Б.А.Трехбратов, Н.Ю. Голикова , О,Ю. Морозова, А.А. Прядущенко. История Кубани. КУБАНОВЕДЕНИЕ: археология,мифология, культура: Рабочая тетрадь для 5 кл. Краснодар, 2008.
6. Близнюк Е.П. История Кубани. Средневековая Кубань: Рабочая тетрадь для 6 кл. Краснодар, 2011
7. Н.Ю.Голикова, О.Ю.Морозова, А.А. Прядущенко Рабочая тетрадь к учебнику кубановедения 6 класс- Краснодар, 2012г.
8. Б.А.Трехбратов, Н.Ю. Голикова Рабочая тетрадь для 7 кл. Краснодар, 2015
9. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт, 2008 – 28 с.: карт.
10. Любимцев Ю.Г. Литература Кубани: Хрестоматия для 5 – 6 кл. общеобразовательных учреждений, 2007 – 192 с.
11. Любимцев Ю.Г. Литература Кубани: Хрестоматия для 7 – 8 кл. общеобразовательных учреждений, 2008. – 172 с.
12. Родная Кубань: Книга для чтения /Под ред. В.Н. Ратушняка, 2008 – 216 с.: ил.
13. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. 3-е изд., 2008 – 148 с.: ил., карт.
14. Трёхбратов Б.А. История Кубани с IV до конца XVIII в.: Учебник для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений, 2008 – 108 с.: ил.
15. Трёхбратов Б.А., Бодяев Ю.М. История Кубани. Конец XVIII – ХIХ в. 8 кл., 2007 – 144 с.: ил.
16. Карта Краснодарского края и РА, адм. (120х120 М 1:400 000), 2008.
17. Карта Краснодарского края и РА, физ. (120х120, М 1:400 000), 2008
18. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.
19. Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А-3, картон).

**Таблицы.**

1. Таблица «Люди каменного века».
2. Таблица « Племена Кубани в эпоху бронзы».
3. Таблица «Скифы и меоты», «Сарматы».
4. Таблица «Греки. Боспорское царство».

**Экранно-звуковые пособия.**

1. Видеофильм «История Кубани».
2. Видеофильм «Дольмены».
3. Видеофильм «Античная Кубань»

**Технические средства обучения.**

1. Телевизор
2. DVD и CD- проигрыватель
3. Автоматизированное рабочее место учителя.
4. Колонки к ПК.
5. ПК

**Цифровые и электронно- образовательные ресурсы.**

1. Фильм «История Кубани» с древнейших времен и до наших дней
2. СД диск « Песни народов Кубани»

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| •составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы о своей малой родине описания памятников культуры Кубани, описание различых событий;  - рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;  - ориентироваться в особенностях природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;  -рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;  -передавать знания об основных формах рельефа, полезных ископаемых, типыах почв, применять на практике эти знания;  -способствовать защите экологии Кубани для сохранения своеобразия органического мира природных комплексов, отдельные видов растений и животных, занесённых в Красную книгу;  -использовать на практике знания об особенностях климата Краснодарского края, о причинах изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов, названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;  - использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), историко-культурных памятниках родного края (своего города, станицы, религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;  -показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;  -определять наиболее известные археологические памятники своей местности;  -различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;  -работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;  -отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;  -высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;  -излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;  -описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;  -оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;  -осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;  -реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;  -высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;  - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани. | ***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:***  -понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;  - формирования бережного отношения к природным богатствам;  - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;  - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;  -выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.  -создавать научные проекты на краеведческуютемутему. | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по кубановедению**

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальнойбазойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам группы «Выпускник получит возможность научиться», могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительнонеперсонифицированной информации. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных***и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка***сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении*норм и правил поведения*, принятых в школе;

2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметныхрезультатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделениебазового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенныйуровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений **ниже базового** - **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Примерный оценочный лист проектной работы учащегося ОУ по кубановедению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | | | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах | |
| Самостоятельноеприобретениезнанийирешениепроблем | | Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опоройна помощь руководителя ставить проблему и находитьпути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | | | 1 |  | |
| Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находитьпути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритическогомышления,умениесамостоятельномыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этойоснове приобретать новыезнания и/или осваиватьновые способы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы | | | 2 |  | |
| Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находитьпути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритическогомышления;умениесамостоятельномыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этойоснове приобретать новыезнания и/или осваиватьновые способы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы, прогнозировать. | | | 3 |  | |
| Знание предмета | | Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненнойработы. В работе ив ответах на вопросыпо содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | | | 1 |  | |
| Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. | | | 2 |  | |
| Повышенный высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | | | 3 |  | |
| Регулятивные действия | | Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторыеэтапы выполнялись под контролеми при поддержке руководителя.При этом проявляются отдельные элементысамооценки и самоконтроля обучающегося. | | | 1 |  | |
| Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены всенеобходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно. | | | 2 |  | |
| Повышенный высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно | | | 3 |  | |
| Коммуникация | | Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительнойзаписки, а такжеподготовкипростойпрезентации. Авторотвечает на вопросы | | | 1 |  | |
| Повышенный - Тема ясно определенаи пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выраженыясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщениевызывает некоторый интерес.Автор свободно отвечаетна вопросы. | | | 2 |  | |
| Повышенный высокий - Тема ясно определенаи пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выраженыясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщениевызывает большой интерес.Автор свободно и аргументировано отвечаетна вопросы. | | | 3 |  | |
| Итого | | | | | 4-12 |  | |
| **Критерии выставления отметки** | | | | | **Итоговая отметка** | | |
| **баллы** | 4-6 | | 7-9 | 10-12 |  | | |
| **отметка** | удовлетворительно | | хорошо | отлично |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО  учителей гуманитарного цикла  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манкевич М.Г.  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_августа 2015г. |